

**Перспективное планирование образовательной деятельности по
формированию ценностей здорового образа жизни и патриотическому
воспитанию детей подготовительной группы
(с прогнозируемыми результатами)
в рамках реализации программы «Будь здоров, как Максим Орлов»**

№ п/ п	Образователь ные области	Тема	Планируемые результаты уровня интегративных качеств	Материально -техническое обеспечение занятий	Организованная образовательная деятельность
1	Социально коммуникатив ное развитие. Познавательн о - развитие. Речевое развитие. Художественн о - эстетическое развитие.	Здоровый образ жизни. «Будь здоров, как Макс Орлов!»	Высказывает свою точку зрения и отношение к персонажам. Поддерживает беседу. Связно, последовательно пересказывает, рассуждает, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении познавательных задач. Обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение		1. <i>Чтение.</i> Чтение поэмы. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа по содержанию. Обсуждение поэмы. Примерные вопросы: - Ребята, на кого из героев вы бы хотели быть похожими и почему? Сможет ли Коля исправиться? Что ему нужно для этого сделать? 3. <i>Художественная.</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций
2	Социально коммуникатив ное развитие. Познавательн о - развитие. Речевое развитие. Художественн о - эстетическое развитие.	Первая тайна Максима Орлова - полезные привычки. «Не пенись как Булкин Коля поступай, как Макс Орлов	Умеет поддерживать беседу. с интересом отгадывает загадки. с интересом рассматривает иллюстрации и делает выводы.	Иллюстраци я «Коля Булкин и Макс Орлов», иллюстрация с увеличенным изображение м микроба и грязных рук.	1. Беседа о гигиене, зарядке, закалке. 2. <i>Познавательно- исследовательская деятельность.</i> Рассматривание микроба и грязных рук. Отгадывание загадок. 3. <i>Игровая.</i> Подвижная игра «Зарядка».
3	Социально коммуникатив	Вторая тайна	Выражает свое отношение к пер-	Иллюстрация «Пирамида	1. <i>Коммуникативная</i> . Беседа о

	ное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественное - эстетическое развитие.	Максима Орлова – правильно питание. «Максу бабушка готовит борщ, котлету и компот».	сонажам. Поддерживает беседу, рассуждает о пользе правильного питания. С интересом рассматривает иллюстрации и делает выводы. Делится выводами с педагогом и другими детьми.	питания», иллюстрация «Белки, жиры, углеводы и продукты, их содержащие»	правильном питании. 2. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание «Пирамиды питания», иллюстрации «Белки, жиры, углеводы...». Выводы о правилах рационального питания. 3. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра с мячом «Полезный продукт».
4	Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественное - эстетическое развитие.	Третья тайна Максима Орлова. «Чтобы крепким быть и сильным, ешь морковь и апельсины!» (польза овощей и фруктов).	Умеет слушать, поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения (почему в питании необходимы овощи и фрукты). Активно и доброжелательно взаимодействует с окружающими. Рисует. Выстраивает игровое действие по предложенной схеме. С интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования, стремится к слаженному взаимодействию с партнерами по команде.	Овощи и фрукты в корзинке. Муляжи фруктов для эстафеты. Листы бумаги с изображением овощей и фруктов. Фломастеры.	1. <i>Коммуникативная</i> Беседа «Витамины в продуктах». 2. <i>Игровая.</i> Дидактические игры «Найди витамин», «Что можно приготовить из фруктов?». Подвижные игры «Фруктовая эстафета», «Компот». 3. <i>Познавательно-исследовательская</i> . Дидактическая игра «Узнай на вкус» (развитие вкусового анализатора). 4. <i>Продуктивная</i> Рисование фруктов по памяти.
5	Социально коммуникативное развитие. Познавательное	Четвёртая тайна Максима Орлова. «Фастфуд	Может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать поступки героев и свои	Иллюстрация «Коля Булкин и Макс Орлов»,	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о вреде фастфуда. 2. <i>Познавательно-исследовательская</i>

	е развитие. Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие.	нам не друг!» (вредные продукты).	поступки. Размышляет о вреде фастфуда. Проявляет интерес к последствиям неправильного питания. Обнаруживает Стремление объяснить связь фактов.	иллюстрация «Вредные продукты», иллюстрация с очень полным ребёнком, который ест гамбургеры; мусорные корзины (2 шт.), карточки с изображением полезных и вредных продуктов (30 шт.), скакалки, обручи.	: - Почему болит Колин живот? - Как ему помочь? Рассматривание иллюстраций. 3. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Найди вредный продукт», «Собери рюкзачок». Подвижная игра-эстафета: «Выброси вредные продукты».
6	Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие.	Правильное питание - главная тайна здоровья. «Будь здоров, как Макс Оплов!» (занятие-обобщение).	Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении игр. Выстраивает игровое действие. Разгадывает загадки. Демонстрирует умение выбирать полезные продукты питания, знает об правила	Иллюстрация «Коля Булкин и Максим Орлов»,	1. <i>Коммуникативная.</i> Общая беседа о пользе воды и о вредностях сладостей. 2. <i>Игровая.</i> ПИДС «Съедобный несъедобный продукт». Дидактическая игра «Пишем письмо Коле». 3. <i>Познавательная-исследовательская:</i> рассматривание иллюстраций, игровое упражнение «Исправь ошибки в журнале «Незнайка».
7	Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	«Режим дня Максима	Анализирует увиденное, делает вывод. Выстраивает игровое действие, сопровождая его речью, соответствующей содержанию.	Иллюстрация «Что успели Макс и Коля за день?»	1. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание иллюстраций. -Чей день прошел интереснее? Дидактическая игра: «Составление

	Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие.		Активно участвует в играх. Поддерживает беседу. Осознаёт необходимость соблюдать режим дня		режима дня Коли Булкина». <i>2. Игровая.</i> Дидактическая игра «Свободное время». Дидактическая игра с подвижными элементами «Полезные дела». <i>3. Коммуникативная.</i> Беседа о полезных и вредных привычках.
8	Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно - эстетическое развитие.	Вредные привычки Коли Булкина. «Виртуальная сеть Человека-паука». (вредные и полезные привычки)	Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Задаёт вопросы (Кто? Как? Почему?). Обнаруживает стремление объяснить связь фактов («Очень полный ребёнок, потому что он ест гамбургеры и картошку фри»). Умеет творчески подойти к изображению виртуальной	Иллюстрация с изображением Коли Булкина и Макса Орлова, изображение Человека-паука; краски, бумага, пластилин	<i>1. Познавательная исследовательская.</i> Рассматривание изображений. <i>2. Коммуникативная.</i> Беседа об опасности интернет-зависимости и рекламы. Обсуждение результатов творческого труда (рисунки, пластилиновые изделия, пр.) с узнаванием (придумыванием названий) изображённых героев. <i>3. Продуктивная.</i> Лепка, рисование.

9	Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественное - эстетическое развитие.	Шестая тайна Максима Орлова. «Не ленись, как Булкин поступай, как Макс Орлов!»	Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; знает спортивные игры и атрибуты, активно участвует в играх; выражает положительные эмоции. Обнаруживает Стремление заниматься физкультурой и спортом. Выражает свой интерес в области спорта.	Иллюстрации с изображением Коли Булкина и Макса Орлова. Карточки «Спортивный инвентарь» (теннисные ракетки, рапира, футбольный мяч, гимнастический обруч, брусья, лыжи, коньки, клюшка, гимнастическая лента). Загадки. «Спортивный инвентарь»	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о физкультуре и спорте. 2. <i>Игровая.</i> <i>Дидактические игры</i> Спортсмен какого вида спорта?». <i>Подвижная игра</i> «Физкультминутка» с использованием движений из различных видов спорта. <i>Подвижная игра</i> «Соревнования по армрестлингу». 3. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций
10	Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественное - эстетическое развитие.	«Я - спортсмен, как Силачов, я здоров, как Макс Орлов» (знакомство с различными видами спорта)	Проявление интереса к словам и понятиям, связанным со спортом. Интересуется изобразительным творчеством. Обнаруживает стремление заниматься физкультурой и спортом.	Изображения спортсменов различных видов спорта, иллюстрация с изображением пошагового рисования мальчика и девочки, карточки «Спортивный инвентарь», альбомы, простые и цветные карандаши.	1. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о спорте. 2. <i>Игровая.</i> Дидактическая игра «Что кому принадлежит?». Обогащение словаря. 3. <i>Продуктивная.</i> Рисование по образцу человека «Я в роли спортсмена». 4 <i>Познавательная.</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций «Зимние и летние виды спорта»

11	Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественное - эстетическое развитие.	«Хоккейная дружина» (знакомство с видом спорта - хоккеем).	Умеет поддерживать беседу. Узнает новые слова. Активно участвует в эстафете. Выражает положительные эмоции, восхищение, узнав об успехах российских спортсменов. Интересуется произведениями художественного творчества. Интересуется историей Родины. Доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками. Обнаруживает стремление заниматься физкультурой и спортом.	Репродукция картины В. Васнецова «Богатыри», иллюстрация с изображением богатыря и хоккеиста.	1. <i>Чтение</i> фрагмента поэмы «Будь здоров, как Макс Орлов!». Обсуждение. 2. <i>Коммуникативная.</i> Беседа о хоккее. Сравнение иллюстраций «Ратник» и «Хоккеист». Обсуждение, сочинение собственных рассказов о хоккее. эстафета «Шайбу, шайбу!». 4. <i>Художественная.</i> Рассматривание картины Виктора Васнецова «Богатыри».
12	Социально коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественное - эстетическое развитие	«Хоккейная дружина» (продолжение).	Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения. Выражает намерение заниматься спортом, чтобы быть сильным и уметь защитить Родину. Творчески работает с пластилином по образцу и по собственному желанию	Иллюстрация с пошаговой лепкой хоккеиста, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.	1 <i>Коммуникативная.</i> Беседа о защитниках Отечества. • - Воин и вратарь. Что общего? Совместное оформление творческой выставки. 2. <i>Продуктивная.</i> Лепка хоккеиста-вратаря по образцу.

Планируемые результаты освоения программы «Будь здоров, как Максим Орлов» детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп планируются следующие итоги:

• ребёнок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту;
- приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- приобретает понимание собственной области интересов;
- активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
- владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

• педагогические работники:

- совершенствуют профессиональные компетенции в части создания психолого-педагогических условий для работы с детьми в соответствии с задачами, поставленными «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- обеспечивают условия для гармоничного развития ребёнка, отвечающие принципам развивающего обучения, интеграции образовательных областей и видов деятельности, основам системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению детей дошкольного возраста;
- укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьесберегающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально – коммуникативного